

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
Е.А. Онучина
Протокол № 1 от
« 25 » август 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягодина
« 24 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н. Туплянина
Приказ № 233 от 25 08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 «А» классе

**учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Зайнулдиной Ольги Анатольевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2016 г.

• 2016-2017 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Зайнуллина Ольга Анатольевна

Год составления 2016

Класс 8 а

Общее количество часов по плану 140

Количество часов в неделю 4

Контрольных работ 11

Развития речи 18

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева –М.: Дрофа, 2013
- Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс: учебное пособие . Предпрофильное обучение. ВВ.Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2013
- Рабочая тетрадь «Русский язык. 6 класс» к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В. Бабайцева,М.И.Сергиенко.- М., «Дрофа»,2013

Данная рабочая программа по русскому языку в 8 классе а составлена на основании:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2»;
- Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. – М.:Дрофа, 2012
- Учебного плана муниципального бюджетногообразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2016 г. №1).

Учащиеся по окончании курса должны *знать*, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (пар-

целляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, членными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

2. Содержание тем учебного курса.

Введение

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
Синонимия вводных конструкций.
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
Выделение на письме вводных предложений.
Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.
Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи.
Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.
Углубление понятия о средствах связи частей текста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	Ответить на вопросы: -В каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; - сколько государственных языков может быть в одной стране.	1.09
2.	Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	Комплексный анализ текста.	3.09
3.	Лексика и фразеология.	Анализ текстов, рассказать о связи предложений в тексте. Лексический разбор.	5.09
4.	Морфемика и словообразование.	Распределительный диктант, Работа по карточкам Виды разбора: 1,2,3.	6.09
5.	Морфемика и орфография.	Выборочный диктант План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне» «Правописание согласных» Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	7.09
6.	Морфология и орфография.	Тест №1 Диктант «Проверяю себя» Орфографический и морфологический разбор.	10.09
7	Морфология и орфография.	Взаимодиктант. Словарный диктант	12.09
8	Синтаксис и пунктуация.	Объяснительный диктант. Графический диктант.	13.09
9.	Синтаксис и пунктуация.	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык» М., «Вако», 2011. Тест №6.	14.09
10.	Входной контрольный диктант.	Входной контрольный диктант. методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 221	17.09
11.	Анализ контрольных работ. Виды разбора.	Работа над ошибками Грамматические задания.	19.09
12.	Изложение, близкое к тексту.	Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения	20.09
13.	Написание изложения, близкого к тексту		21.09
14.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	Работа с текстом Синтаксический разбор предложений.	24.09
15.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно	26.09

	их функции.	расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст.	
16.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Виды синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь.	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №5 Творческая работа по сюжетным картинкам. Выразительное чтение поэтического и прозаического текстов	27.09
17.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 5 стр 18=19	28.09
18.	Р/р Пишут всегда для кого – то.	Работа с текстом Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен.	1.10
19.	Способы подчинительной связи.	Цифровой диктант Синонимичная замена словосочетаний виды разбора	3.10
20.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Тест. Редактирование текста. Разбор: 3,4,7.	4.10
21.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	Запись текста с выделением цельных словосочетаний и подчёркиванием их как членов предложения.	8.10
22.	Р/р Контрольное сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании?»	Сочинение.	10.10
23.	Анализ сочинений. Предложение как основная единица синтаксиса.	Объяснительный диктант Упр.68 (умение делать выводы) Разбор : 5 Словарный диктант № 2 КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 62.	11.10
24.	Понятие о предложении. Основные виды простого предложения.	Комментированное письмо. Синтаксический разбор. Конструирование предложений.	12.10
25.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Выразительное чтение текстов. Письменный ответ на вопрос «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия?»	15.10
26.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	Контрольная работа (2 варианта)КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №7 стр 24	17.10
27.	Анализ контрольной работы. Р/р Основные способы и средства связи предложений в тексте.	Пересказ текста; Наблюдение над средствами и способами связи. Сочинение – описание в художественном стиле (н-р, Что такое время?)	18.10
28.	Повторим орфографию: орфограммы корня».Оформление деловых бумаг.	Работа с сигнальными карточками. Цифровой диктант Самостоятельная работа. Орфографическая эстафета.	19.10
29.	Основные виды предложений. Логическое ударение.	Конструирование предложений Составление таблицы «Способы выражения	22.10

		подлежащего» Контрольный словарный диктант (с. 9-52).	
30.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Работа с текстом (миниатюра Ю.Бондарева «Богатство Работа со средствами художественной выразительности (упр.37).	24.10
31.	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.	Составление плана теоретического материала параграфа. Монологическое высказывание »Способы выражения ПГС». Составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых.	25.10
32.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Объяснительный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 65 № 6	26.10
33.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо.	29.10
34	Типы сказуемых,их отличия. Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа со словарём фразеологизмов.	7.11
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Контрольный диктант методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 235	8.11
36	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	9.11
37.	Второстепенные члены предложения.	Осложнённое списывание. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 8 стр26	12.11
38	Р/р Текст как единица синтаксиса. Микротема. Микротекст.	Анализ текста по плану.	14.11
39.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	Творческая работа(подбор к определяемым словам нужных определений) Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр67 №7	15.11
40.	Согласованные и несогласованные определения. Синонимика определений.	Творческое списывание. Работа в парах.	16.11
41.	Приложение.	Составление плана теоретического материала с иллюстрацией примерами.	19.11
42.	Классное сочинение. "Наши поступки следуют за нами", "То, что идет от сердца, до сердца и доходит", "Ты в ответе за тех, кого приручил" (А. де Сент-Экзюпери)	Написание сочинения, составление простого и сложного плана.	21.11
43.	Написание классного сочинения. "Наши поступки следуют за нами", "То, что идет от сердца, до сердца и доходит", "Ты в ответе за тех, кого приручил" (А. де Сент-Экзюпери)	Классное сочинение.	22.11
44.	Приложение.	Объяснительный диктант. Творческое задание. Контрольный словарный диктант	23.11

		КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 63 №9 в-1	
45.	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное.	Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам.	26.11
46	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Выборочный диктант с творческим заданием Заполнение таблицы «Виды обстоятельств».	28.11
47.	Р/р Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения. Сравнительный оборот. Приложение.	Написание эссе-миниатюры. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 62 №2	29.11
48.	Обстоятельство. Обособление обстоятельств. Уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.	Письмо по памяти. Диктант. Индивидуальная работа по карточкам.	30.11
49.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	Взаимодиктант. Цифровой диктант. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №9 стр 28.	3.12
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 246	5.12
51.	Работа над ошибками. Р/р . Сжатое изложение с элементами сочинения.	Подготовка к написанию сжатого изложения по очерку Лихачёва «Человек должен быть интеллигентным».	6.12
52.	Р/р . Сжатое изложение с элементами сочинения.	Написание сжатого изложения.	7.12
53	Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.	Выборочный диктант. Осложнённое списывание.	10.12
54.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме.	12.12
55.	Определённо – личные предложения.	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Стр 62 № 4	13.12
56.	Неопределённо-личные предложения.	Зрительный диктант.	14.12
57.	Обобщённо – личные предложения.	Конструирование предложений.	17.12
58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык»М.,«Вако», 2011.стр 69 диктант № 2	19.12
59.	Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи.	Распределительный диктант Тест.	20.12
60.	Инфинитивные предложения.	Сочинение – миниатюра.	21.12
60.	Назывные предложения. Именительный представления.	Объяснительный диктант Словарный диктант (с.88-100)	24.12
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	Тест №5.	9.01

	Стилистический характер односоставных предложений.		
62.	Роль глагольных предложений.	Объяснительный диктант. Распределительный диктант.	10.01
63.	Работа над ошибками Р/р Именительный представления.		11.01
64.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Анализ образцовых текстов разных стилей.	14.01
66.	Особенности строения полных и неполных предложений.	Преобразование полных двусоставных предложений в неполные.	16.01
67.	Р/р. Риторический вопрос как средство выразительности	Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти.	17.01
68.	Контрольная работа. По теме «Односоставные предложения»	методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 264	18.01
69.	Анализ контрольных работ. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	Выборочное письмо с составлением схем. Письменный ответ на вопрос «Что нового вы узнали об однородных членах?»	21.01
70.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Комментированное письмо. Составление схем. Конструирование предложений по схемам.	23.01
71.	Р/р Разновидность рассуждения – сравнения.	Сочинение («В чём сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» или др.).	24.01
72.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Контрольный словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 64 № 9 В-2	25.01
73.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Творческое задание. Объяснительный диктант.	28.01
74.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа по учебнику Рр (с.38, упр. 44,45, таблица из упр. 48).	30.01
75.	Р/р Однородные члены предложения как средства выразительности речи.	Выборочный диктант. Творческая работа: описание картины.	31.01
76.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа по теме урока.	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 40 тест № 14 Распределительный диктант.	1.02
77.	Однородные и неоднородные определения.	Списывание с грамматическим заданием. Структурирование теоретического материала п.189 - схема, план, конспект).	4.02
78.	Однородные и неоднородные определения.	Предупредительный диктант. Словарный диктант	6.02
79.	Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.	Самодиктант.	7.02
80.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Графический диктант. Взаимодиктант.	8.02
81.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 68	11.02
82.	Работа над ошибками. Повторим	Работа в группах -устные сообщения на основе	13.02

	орфографию. Орфограммы в суффиксах.	обобщающих таблиц (упр.299,300,302,306).	
83.	Р/р Контрольное сочинение – рассуждение на литературную тему	Составленные композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я. Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невинность?»	14.02
84.	Р/р Написание сочинения – рассуждения на литературную тему	Сочинение	15.02
85.	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	Комментированное письмо. Контрольный словарный диктант (с.9-137).	18.02
86.	Обособление согласованных определений.	Конструирование предложений. Распределительный диктант.	20.02
87.	Обособление согласованных определений.	Объяснительный диктант. Творческое задание. Выразительное чтение примеров.	21.02
88.	Обособление несогласованных определений.	Объяснительный диктант Полный синтаксический разбор предложения Составление плана устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»	22.02
89	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	Диктант «Проверь себя». Выборочный диктант.	25.02
90.	Обособление приложений.	Цифровой диктант. Выборочный диктант. Синтаксический разбор. Тест №7.	227.02
91.	Р/р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	Изложение с грамматическим заданием.	28.02
92.	.Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	Изложение с грамматическим заданием.	1.03
93.	Обособление приложений.	.Взаимодиктант.	2.03
94.	Обособление дополнений.	Распределительный диктант.	4.03
95.	Обособление дополнений.	Объяснительный диктант. Словарный диктант (с.136-160).	6.03
96.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты.	7.03
97.	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогами.	Творческое задание. Работа в парах.	8.03
98.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работа с дидактическим материалом по теме урока, КАТ.	11.03
99	Диктант с грамматическим заданием по теме « Обособленные члены предложения»..	поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория .Практика Русская речь» авт Купалова А. Ю., Пахнова Т.М. М., «Дрофа 2009, стр 311	13.03
100	Работа над ошибками. Р/р Киносценарий как композиционная форма сочинения	Объяснительный диктант.	14.03

		Словарный диктант (с. 9-169).	
101	Обособление уточняющих членов предложения.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» диктант №3 стр 69	15.03
102	Обобщение материала изученного по теме « Обособленные члены предложения».	Работа с текстом Творческое задание	18.03
103	Обобщение материала изученного по теме « Обособленные определения и приложения».	цифровой диктант, работа на тренажере	29.03
104	Стилистическая характеристика обособленных членов. Синомика обособленных членов предложения и придаточных предложений.	Творческий диктант. КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест №10 стр 31	31.03
105	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	Предупредительный и творческий диктанты. Тест №8.	1.04
106	Предложения с обращениями.	Выразительное чтение предложений. Составление предложений.	3.04
107	Р/р Психологический портрет. сочинение	Работа с упражнениями учебника Рр.	4.04
108	Обособление уточняющих членов предложения.	Предупредительный диктант. Морфологический разбор.	5.04
109	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	Диктант «Проверяю себя».	8.04
110	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Обобщение на основе примеров упражнения 408, 406, 411. Осложнённое списывание.	10.04
111	Р/р. Контрольное изложение.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» изложение т № 2 стр 73	11.04
112	Р/р Контрольное изложение.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» изложение т № 2 стр 73	12.04
113	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Редактирование текста. Предупредительный диктант.	15.04
114	Контрольная работа по теме «Обособление второстепенных членов предложения» Диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 279	17.04
115	Анализ контрольных работ. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Работа над ошибками Письменный ответ на вопрос «Почему известный лингвист считает филологию не только наукой, но и искусством?»	18.04
116	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Взаимодиктант. Творческое задание. Распределительный диктант.	19.04
117	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	Составление связных текстов КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 18 стр 51	22.04
118	Обращение, его функции и способы выражения.	Предупредительный диктант Выразительное чтение	24.04

119	Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления).	25.04
120	Обращение, его функции и способы выражения.	Упр. 443 Письменный ответ на вопрос «Какие ещё языковые средства служат средством выражения авторского отношения?»	26.04
121	Риторическое обращение.	Работа с текстами художественного стиля.	29.04
122	Особенности слов – предложений.	Работа в парах. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.	1.05
123	Комплексный анализ текста.	Упр. 463.	2.05
124	Р/р Публичное выступление.	Практическая работа	3.05
125	Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения»; «Вводные слова»; «Предложения с обращениями».	Тест № 11. Выборочный диктант. Самодиктант (письмо по памяти).	6.05
126	Диктант «На реке осенью» с грамматическим заданием. По теме «Вводные слова и предложения»	. КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» диктант № 5 стр 70	8.05
127	Работа над ошибками.	Работа по упр. 179 учебника Рр, с. 107.	9.05
128	Повторим изученное в 8 классе. Словосочетание.	Карточки с заданиями по группам. Тест «Словосочетание».	10.05
129	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 8 стр 27	13.05
130	Итоговый тест за курс 8 класса.	Тест методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 290	15.05
131	Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса.	Диктант методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 284	16.05
132	Анализ контрольных работ Односоставные и неполные предложения.	Контрольный словарный диктант за курс 8 класса (с.232-249).	17.05
133	Предложения с однородными членами.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» слов диктант стр 66 № 12	20.05
134	Предложения с обособленными членами	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 15	22.05
135	Предложения с уточнением.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 16 стр 44	23.05
136	Предложения с обращениями, вводными словами; слова – предложения.	КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 18	24.05
137	Резерв		27.05
-			29.05
140			30.05
			31.05

И скреплено печатью

лист **Битнадуца**
Учитель русского языка и
литературы **З. О. А. Зайнуллина**

